

LCT Learning Competency Test

배움역량검사

학습 & 배움의 과정에 학습자의 학습역량을 파악하기 위한 검사

학 교 | 왕산초등학교

학년·반 | 2학년 1반 1번

성 명 | 김문곡

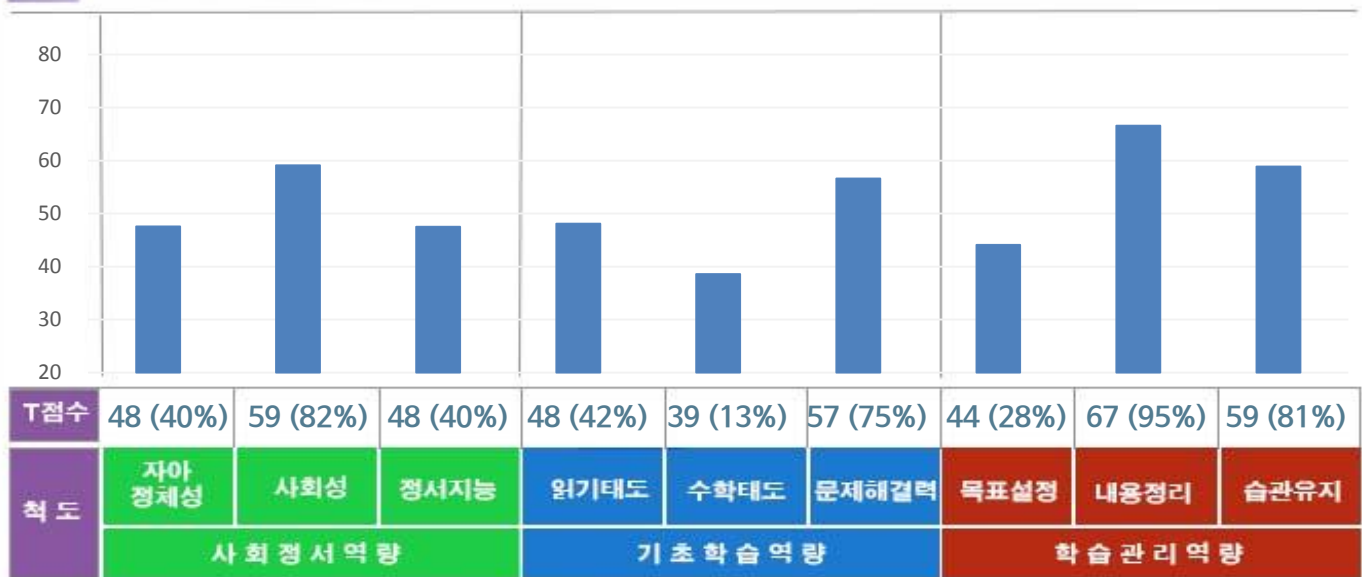
검사일 | 2022. 09. 28.

文曲에듀플랫폼

01 타당도

신뢰성 지표	수준	설명
반응일관성	낮음	문항내용이 유사하거나, 문항간 상관이 높은 문항에서 같은 방향으로 응답하는 정도
연속동일반응	아니오	연속 10개 이상의 동일한 반응을 한 경우
무응답	0	무응답이 3개 이상인 경우 신뢰도가 의심되므로 해석시 유의
응답성실성	낮음	검사를 받을 때 집중해서 성실하게 응답한 정도

02 배움역량 요인



03 배움역량 지수

배움역량지수의 등급기준



매우높음	T 66 이상 (94.5% ~)
높음	T 56~65 (72.6% ~)
보통	T 46~55 (34.5% ~)
낮음	T 36~45 (8.1% ~)
매우낮음	T 35 이하(0% ~)

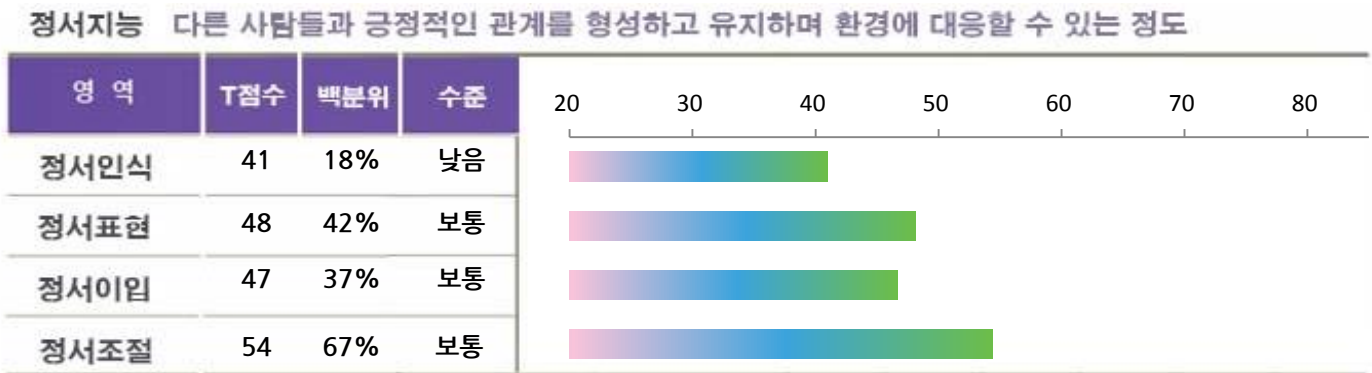
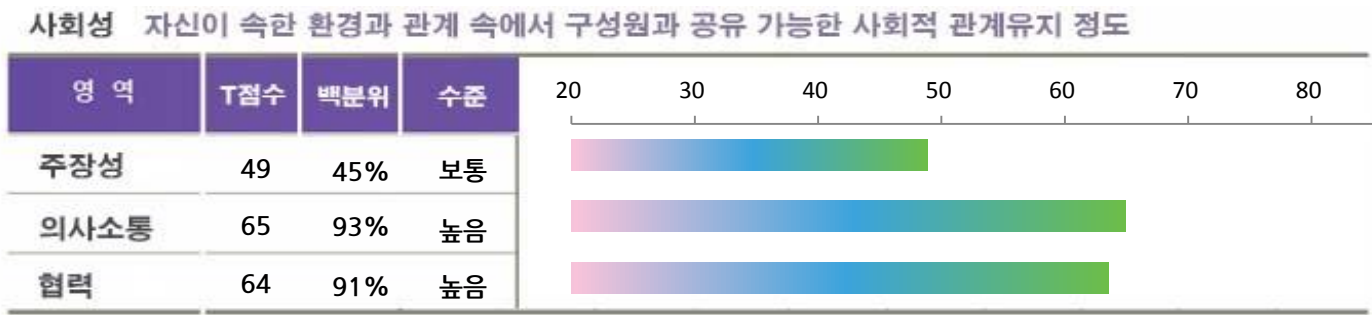
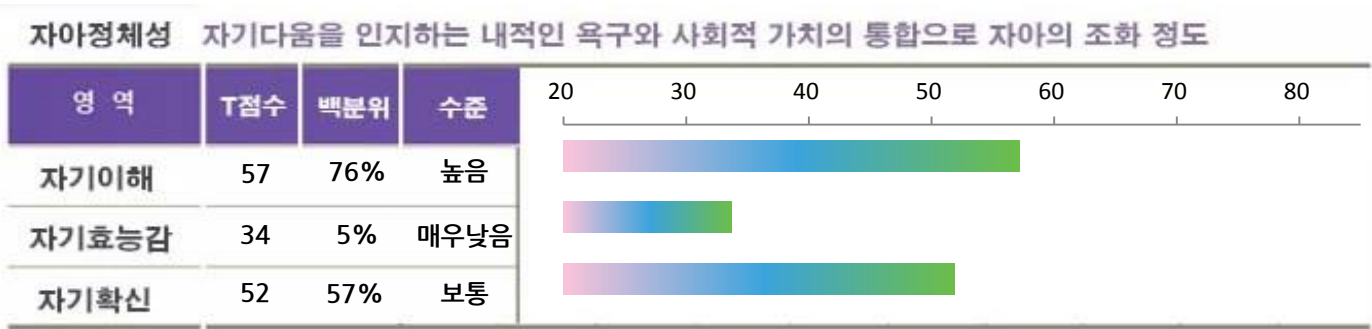
* 배움역량 결과의 활용

본 검사는 학교 및 학습활동 과정에서 학습자의 배움역량을 알아보기 위해 개발된 검사입니다. 학습의 과정에 초점을 두어 배움역량을 구성하였고 각각 정의, 기능, 태도영역 (3영역 9요인)으로 구분하여 정의적 영역인 사회정서역량, 태도영역인 기초학습역량, 기능영역인 학습관리역량을 측정하여 미래사회가 요구하는 학습자가 갖추어야 할 '배움역량' 을 기를 수 있도록 기회를 제공하고 돕는데 있습니다.

04 배움역량 세부요인

I. 사회정서역량

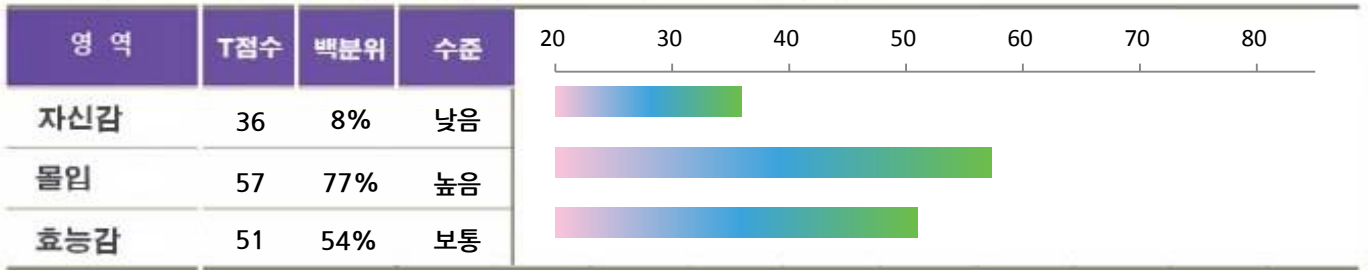
자신이 속한 학교공동체에서 다른 구성원들을 이해하고 수용하며 성장할 수 있는 정서적 역량으로 자아정체성, 사회성, 정서지능으로 구성



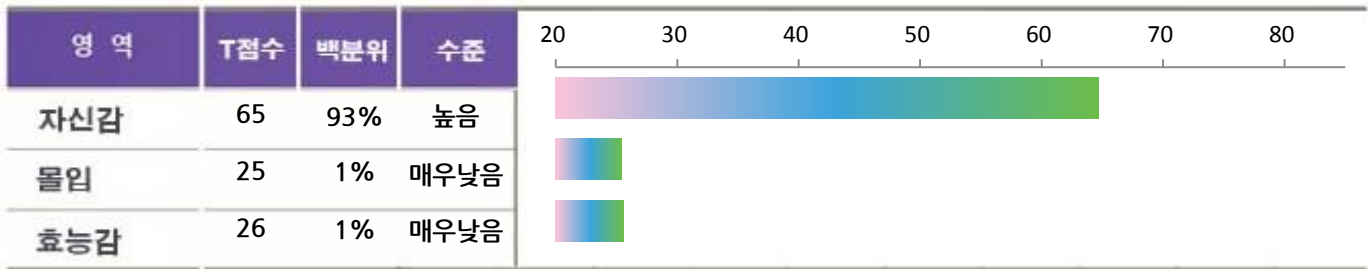
04 배움역량 세부요인

II. 기초학습역량

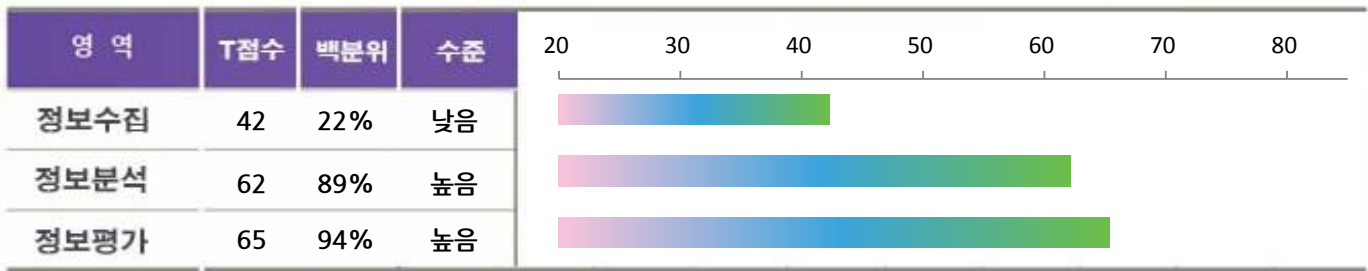
읽기태도 읽기활동에 즐겁게 지속적으로 읽고자 하는 원동력의 정도



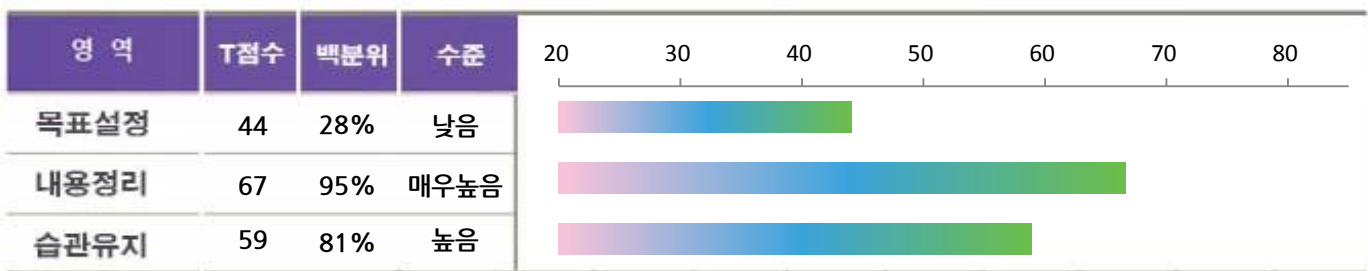
수학태도 수학활동에 즐겁게 지속적으로 학습하고자 하는 원동력 정도



문제해결력 문제의 원인을 알고 관련된 정보를 수집 분석하여 도움이 되는 정보를 찾고 해결하려는 정도



III. 학습관리역량



05 배움역량 종합의견

I. 사회정서역량

요인	수준	해 석
자아정체성	보통 (40%)	주관성을 가지고 외부와 관계를 맺거나 상황이나 환경에 대한 자신의 능력과 신념 및 목표 확신의 정도가 보통의 수준이므로 자아의 통합에 악영향을 끼칠 수 있어 지속적인 관심과 관리가 필요합니다.
사회성	높음 (82%)	관계 및 정보공유에서 주도적으로 행동하며 서로 의견을 조정하고 공동의 목적에 헌신하며 맡은 바를 수행이 가능한 높은 수준의 사회성이지만 자신의 의도와 반대되는 이의를 제기할 때 다소 충돌이 발생할 수 있으므로 보다 세심한 관심 및 개선의 노력이 도움이 됩니다.
정서지능	보통 (40%)	정서의 인식이나 행동의 알아차림이 또래의 수준에 해당하지만 간혹 행동이나 표정으로는 다소 조절이 어려워 충동적인 감정과 기분으로 갈등유발 등 조절이 어려워질 수 있어 감정다툼을 쉽게 포기하거나 피하려 하므로 평소 정서 관련 표현 부터 칭찬과 격려 등 보호자 및 선생님의 개입이 필요합니다.

II. 기초학습역량

요인	수준	해 석
읽기태도	보통 (42%)	수준에 맞는 책을 읽고 이해하는 데 큰 어려움이 없는 보통 수준이지만 내용이 어렵거나 집중하여 읽기에는 다소 어려움이 발생할 수 있으며 특히 독서 후 활동을 어려워 함으로 스스로 독서습관을 형성할 수 있도록 지속적인 관심과 관리가 필요합니다.
수학태도	낮음 (13%)	수준에 맞는 수학 문제를 풀거나 수업에 참여에도 어려움이 있는 낮은 수준이므로 혼자 학습하게 하기보다는 주변인의 도움이 필요하며 보호자 및 선생님의 개입으로 수학에 대한 흥미와 문제해결에 관심 가질수 있도록 개입해 주는 것이 필요합니다. 관환경성이 이루어질 필요가
문제해결력	높음 (75%)	문제해결과 관련된 자료와 정보를 수집하며 수집된 내용에서 문제의 원인과 결과를 파악할 수 있는 높은 수준이지만 자신과 의견이 다른 사람들과 정보를 교류하거나 연관을 짓는 데는 다소 어려워 할 수 있으므로 스스로 어떤 것을 알고 모르는지에 대해 질 문하며 지속적인 관심 및 노력을

III. 학습관리역량

요인	수준	해 석
목표설정	낮음 (28%)	학습 습관형성이 어려운 낮은 수준이므로 구체적이며 실천이 가능한 또는 즉각적인 성취가 가능한 목표를 설정하고 실행하는데 보호자 및 선생님의 개입이 필요합니다.
내용설정	매우높음 (95%)	목표설정은 물론이며 효과적인 학습을 위하여 나만의 방식대로 정리하고 복잡한 내용은 요약하거나 이미지화가 가능하며 특별한 기록이나 메모의 방법도 갖춘 매우 높은 수준이므로 지금의 상태를 유지하시기 바랍니다.
습관유지	높음 (81%)	학습방법 습관화로 수업 사전준비나 학습규칙을 지키기 위해 꾸준히 반복하며 노력하는 높은 수준이지만 보다 지속적인 학습습관 유지를 위해 자신의 학습유지습관을 평가하여 개선하려는 지속적인 관심과 노력을 기울인다면 큰 도움이 됩니다.